Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | Kod modułu: D | | |
| Nazwa przedmiotu: **WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH** | | | | | | Kod przedmiotu: D / 36 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr: II/3 | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Poznanie metod i nabycie umiejętności, warunkujących skuteczniejsze realizowanie procesu wychowywania dzieci i młodzieży.  2. Wzrost świadomości co do ważności doboru metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji pomiędzy wychowankiem, a wychowawcą/rodzicem  3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem |
| Wymagania wstępne | Teoretyczne podstawy wychowania |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie podstawowe społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W06 |
| 02 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej oraz ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych, resocjalizacyjnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W08 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U01 |
| 04 | Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U07 |
| 05 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia | K\_K01 |
| 06 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| * Dynamika klasy szkolnej; procesy grupowe i role społeczne w klasie;.style i procedury kierowania grupą/klasą szkolną. * Znaczenie emocji w procesie wychowania; definiowanie i akceptacja uczuć dziecka, rodzica oraz własnych. * Potrzeby wychowanka i ich rozpoznawanie. * Rozpoznawanie i przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność   nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatów „ja.”   * Rozpoznawanie zachowań przemocowych w grupie/ klasie szkolnej; trening zastępowania agresji TZA. * Umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań; kary i nagrody w procesie wychowania. * Proponowanie alternatywnych (wobec dyscyplinujących) sposobów oddziaływań wychowawczych; zachęcanie ucznia do współpracy; wzmacnianie poczucia własnej wartości. * Skuteczne rozwiązywanie konfliktów – z wykorzystaniem metody Gordona. * Znaczenie zabawy i jej wykorzystywanie w procesie wychowania * Uwrażliwianie na specyfikę pracy wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, wybitne uzdolnienia, choroby przewlekłe). * Określanie osobistych możliwości i ograniczeń nauczyciela/rodzica w podejmowaniu działań   wychowawczych (asertywność, style reagowania na stress/konflikty, zarządzanie sobą w  czasie, modalność sensoryczna itp)   * Identyfikacja mitów na temat roli nauczyciela i konsekwencje ulegania im.   *Studenci wykonują ćwiczenia rozwijające kompetencje interpersonalne dotyczące problemtyki wychowawczej .* |
|  |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Sopot: GWP 2. [Całusińska M.,](http://www.gwp.pl/dictionary/18,autor/word_id/17041,calusinska-malgorzata) Malinowski W., (2012) *Trening umiejętności wychowawczych,* Gdańsk: GWP. 3. Clifford, E., Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa 2006, Wyd. PWN 4. Gordon T. (2007) *Wychowanie bez pora*ż*ek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 5. Jundziłł I. (2003) *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzie*ż*y*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. 6. Stewart J., Milt T. (2000) *Słuchanie dialogiczne; lepienie wzajemnych znaczeń*. [w:] J. Stewart (red.). *Mosty zamiast murów. O komunikowaniu si*ę *mi*ę*dzy* *lud*ź*mi.* Warszawa: PWN, s. 234 – 256. |
| Literatura uzupełniająca\* |  |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Faber A., Mazlish E. (1995) *Jak mówi*ć*,* ż*eby dzieci nas słuchały, jak słucha*ć*,* ż*eby dzieci do nas mówiły.* Poznań: Media Rodzina of Poznań. 2. Hamer H. (1999) *Rozwój umiej*ę*tno*ś*ci społecznych. Jak skuteczniej dyskutowa*ć *i współpracowa*ć*.* Warszawa. 3. Holler I., (2011) *Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia,* Warszawa: Wyd. Czarna Owca. 4. Obuchowska I. (red.) (2001) *Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*. Poznań, Media Rodzina 5. MacKenzie R., (2013) *Kiedy pozwolić kiedy zabronić,* GWP, 6. Poszwa J., (2003) *Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca-wychowanek,* „Opieka - Wychowanie - Terapia”, 2, 17-20. 7. Rosenberg M. B. (2003) *Rozwi*ą*zywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy.* Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO. 8. Vopel K. W. *Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży*, Kielce 1999, Wydawnictwo Jedność. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną * metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu * metoda sytuacyjna * burza mózgów * dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) * metoda symulacyjna * techniki dramy |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * Wykład z prezentacją multimedialną * Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywny udział w zajęciach ( dyskusja; autoprezentacja ) | | 01; 02; 03; 04; 05; 06 |
| Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy | | 01; 02; 03; 04; 05; 06 |
| Prezentacja multimedialna | | 01; 02; 03; 04; 06 |
| Ewaluacja pracy własnej studenta | | 04; 05 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za: * aktywność w toku zajęć; * projekt grupowy; * prezentację multimedialną na wybrany temat. * Ocena końcowa będzie uwzględniała wszystkie uzyskane przez studenta oceny. * Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo